

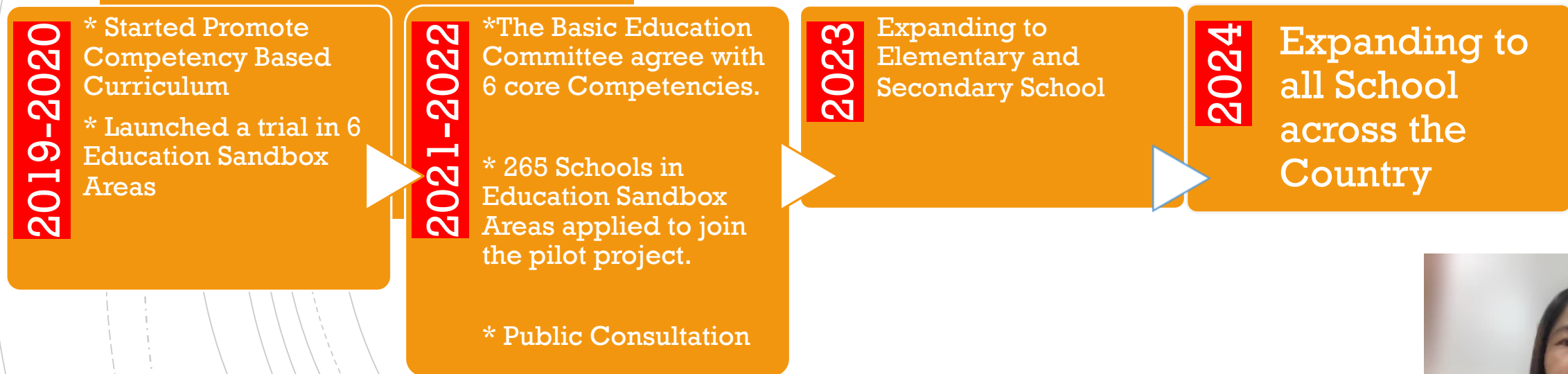
Curriculum Development using BLC model to School context in Post COVID-19 Era

Narumon Changsri and Jiradawan Huntula
**Institute of Research and Development for
Teaching Profession, Khon Kaen University**

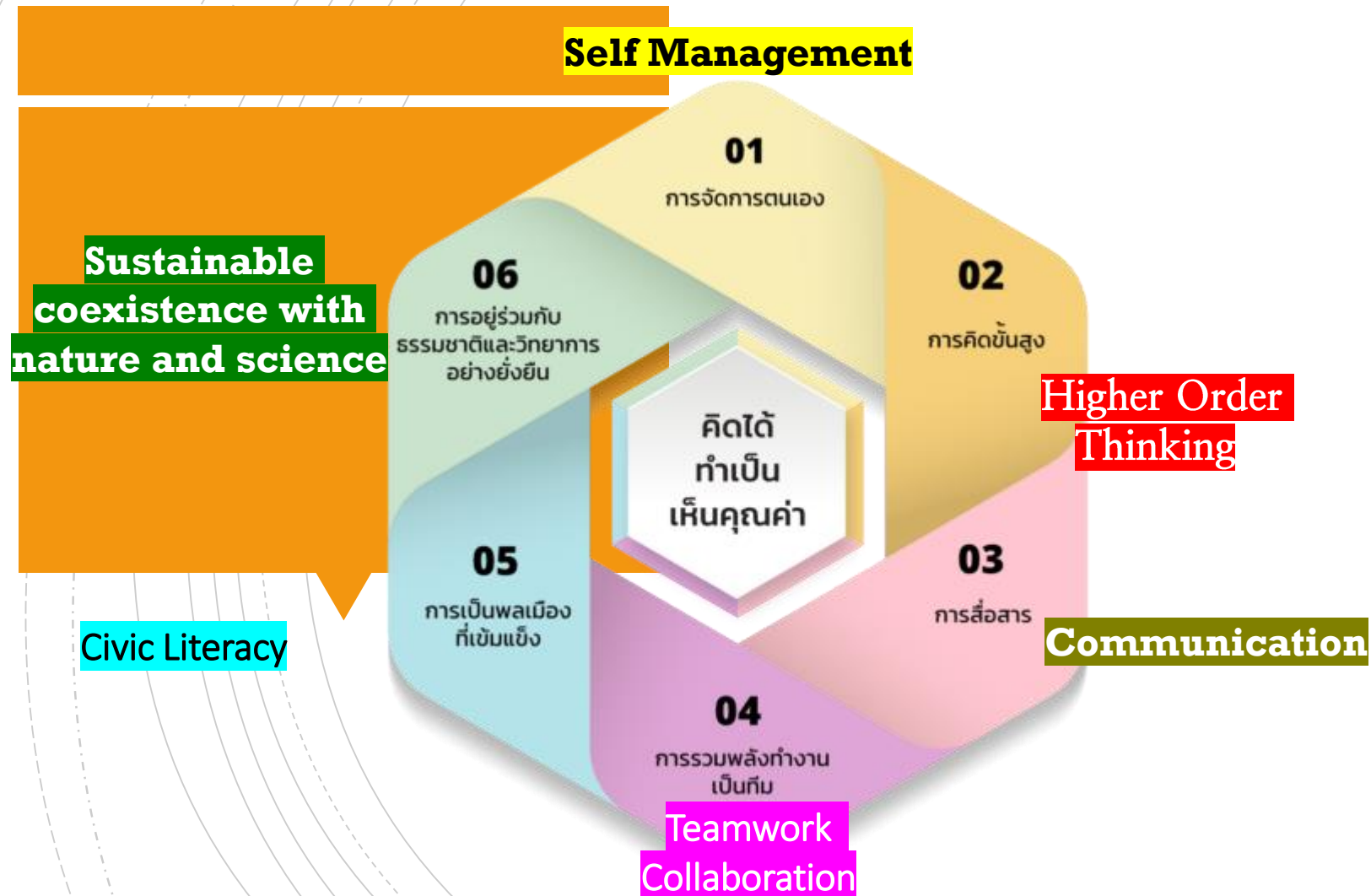


- The Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education of Thailand is developing the new core curriculum for basic education focused on competency-based Education.

Road Map to implementing the new curriculum is as the followings;



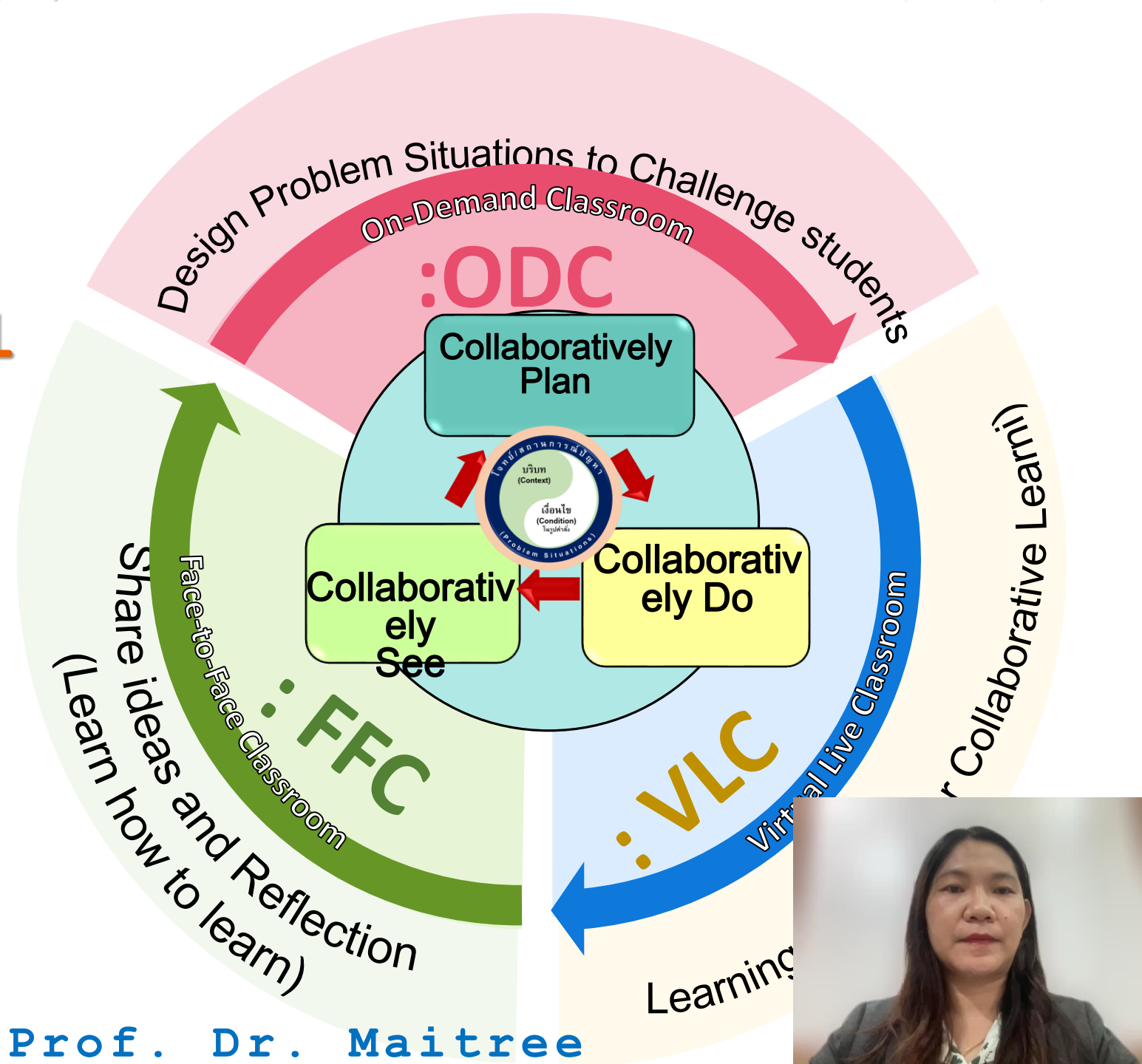
The six core competencies being implemented in Thailand curriculum



Blended-Learning Classroom

MODEL: BLC Model

- To prepare teachers for the future, Teacher Education Program need to develop curriculum for pre-service teachers and student teachers to ready for work based on the new core curriculum of basic education.
- Blended Learning Classroom (BLC) corporate with Lesson Study (LS) and Open Approach (OA) as Prof. Dr. Maitree Inprasitha mention as a Keynote session is developing and implementing to help student learning in real context of classroom to support the competency-based curriculum.

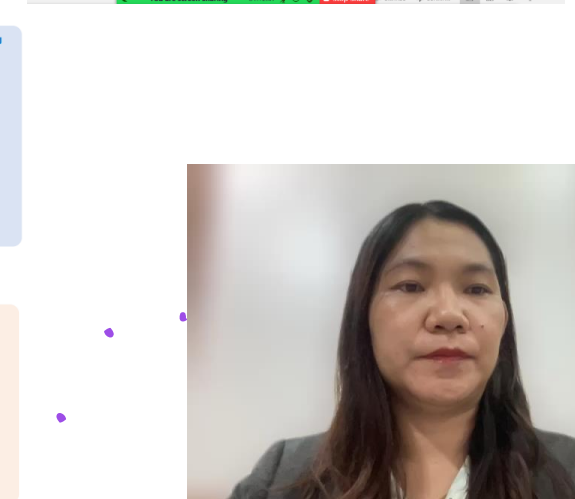
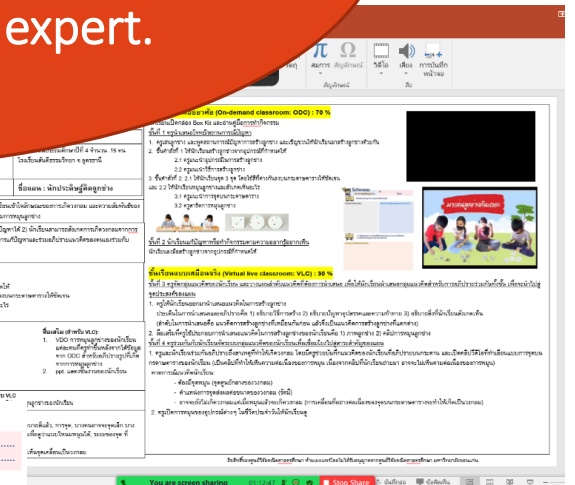
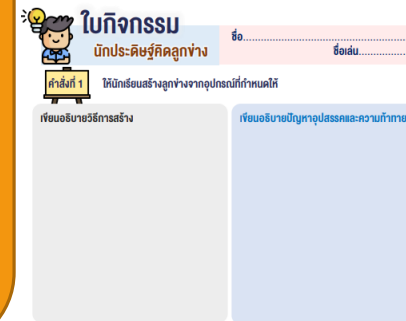
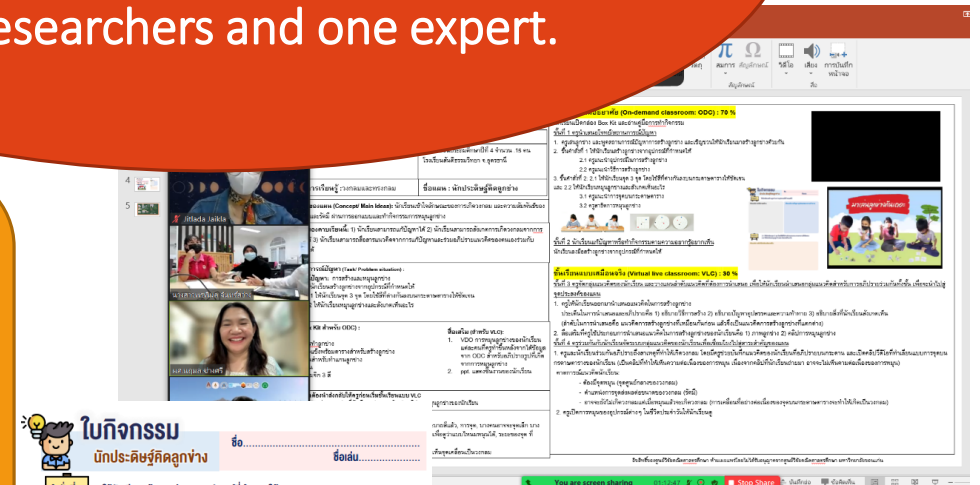


Collaboratively PLAN

Mathematics Classroom using BLC

Lesson Study team from two schools
were including two In-service
Teachers, four Students Teachers,
four Researchers and one expert.

Designed
Problem
Situations,
Lesson Plan, VDO
On-demand and
Students'
worksheet



This problem situation aimed to enhance
students' higher-order thinking, the one of
six competencies.

Collaboratively Do (First Week) based on 4 steps of OA

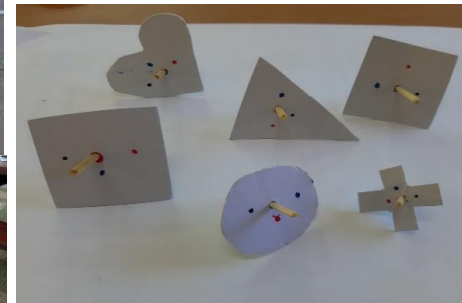
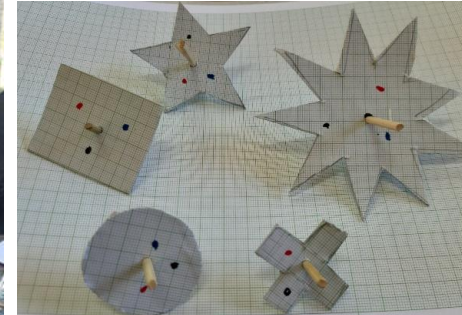
On-demand Classroom
(Non-Live) using a unit of how do we
create a top problem situation

Step 1. Posing Problem Situation



4th – 6th students went to school on
Monday. After they got the boxset of
material, they were back home.

Step 2. Students' solving the problem by themselves



Teachers collected
students' works on Friday.



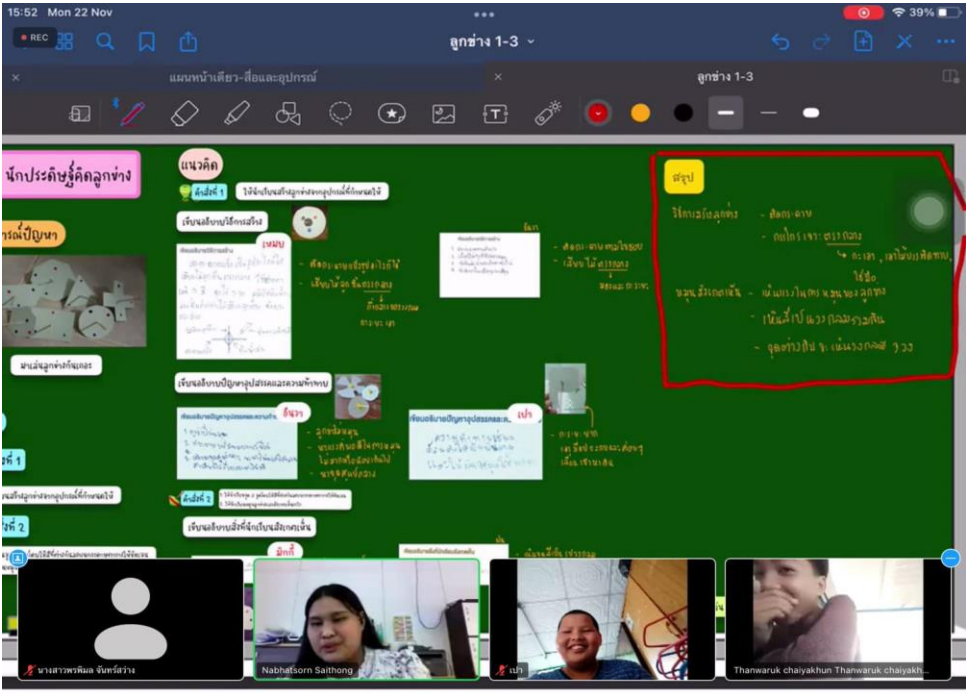
They created their tops in various shape and
observed how the top move and wrote their
ideas in worksheet. Some student could send
their work via clips and pictures.



Step 3: Presentation & Discussion



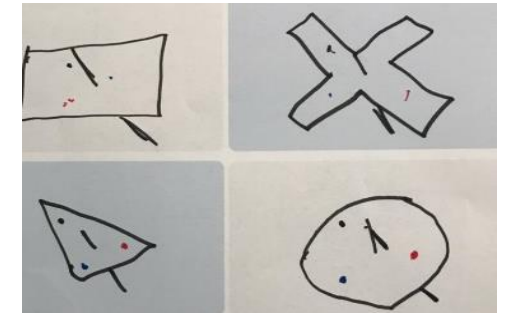
Only one school could organize face to face classroom at their school.



The other one organized to sharing and discussing students' ideas via zoom meeting. But only 10 students could join the online class.



leas



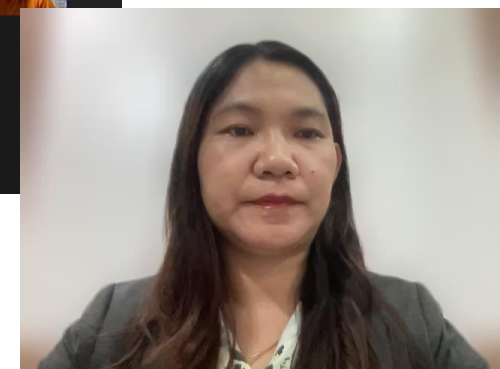
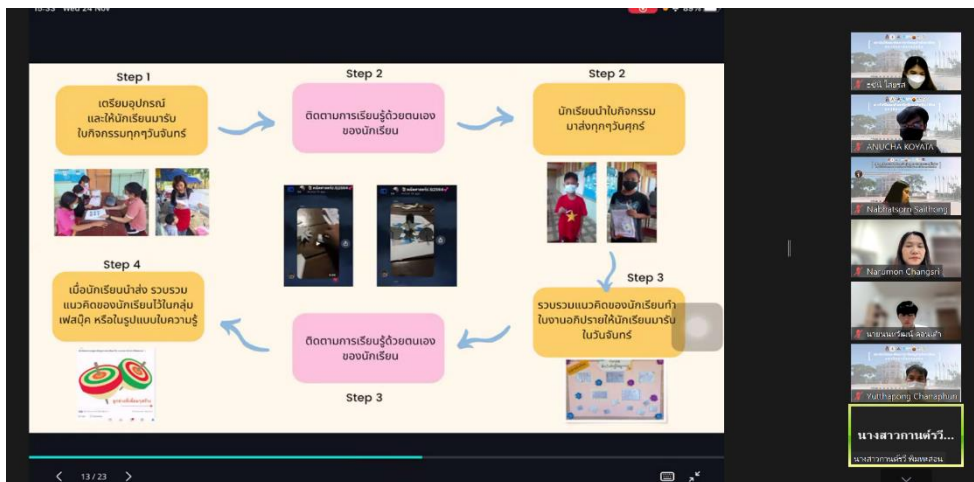
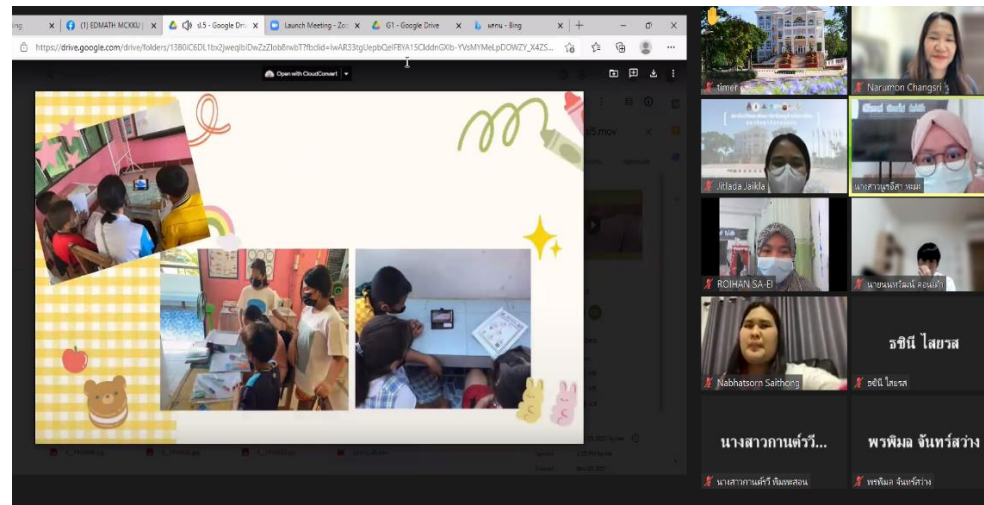
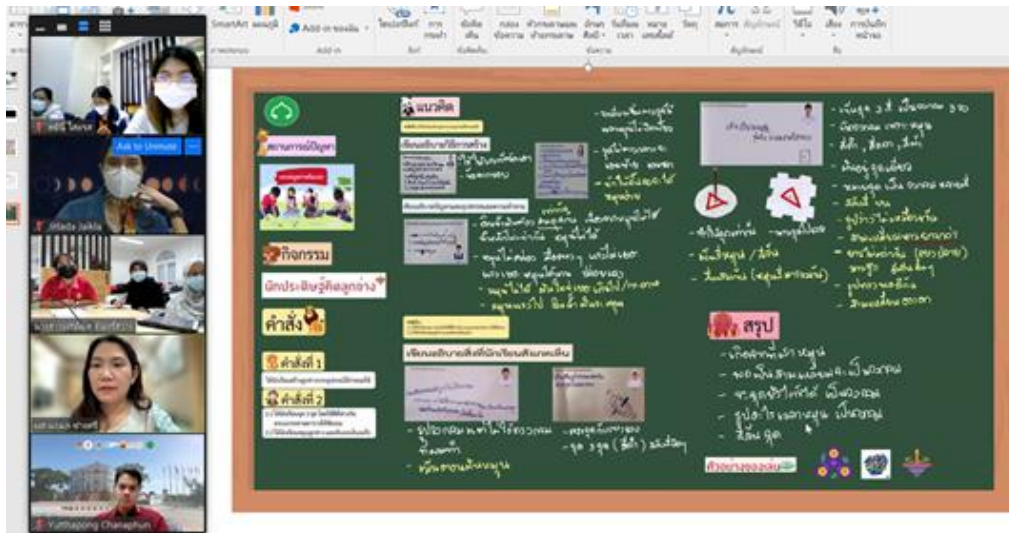
หอยน้ำจืดมีหลายชนิด บางชนิดมีพิษ บางชนิดไม่มีพิษ บางชนิดมีพิษเล็กน้อย
แล้วก็มีหอยน้ำจืดที่มีพิษ 3 ตัว บางชนิดมี 2 ตัว และ 1 ตัว
พิษร้ายแรงที่สุดคือหอยน้ำจืดที่มีพิษ 3 ตัว และ 1 ตัว
พิษร้ายแรงที่สุดคือหอยน้ำจืดที่มีพิษ 3 ตัว และ 1 ตัว

เวลาเราเห็นในวงกลมมี ๒ นิ้ว อันนี้ก็มี 1 นิ้ว อันนี้ก็มี 1 นิ้ว อันนี้ก็มี ๒ เพราะจุด
มันอยู่กึ่งกลาง
ในวงกลมหมด
ถ้าเราลากเส้นกันก็จะเห็นเป็นวงกลม

หัวข้อกลุ่ม จดบันทึกต่าง ๆ กัน ๑๑ ตัวยังเป็นรูปวงกลม คือเราจะทำรูปยังไป
พอจุด ๑๑ ตัวนั้นมันยัง เป็นรูปวงกลม ต่- คือข้างๆทุกอันที่เราทำไว้ว่าอันไหนเราได้เป็น
วงกลมถึงจุด ๑๑ ข้างในเราก็ดึงไปเป็นวงกลม



Collaboratively Reflection (SEE) to assess students' competencies and what LS team learned from BLC Model.



13 December 2021

Confirmed case

Total

2,172,044

New
case

3,398

Serious

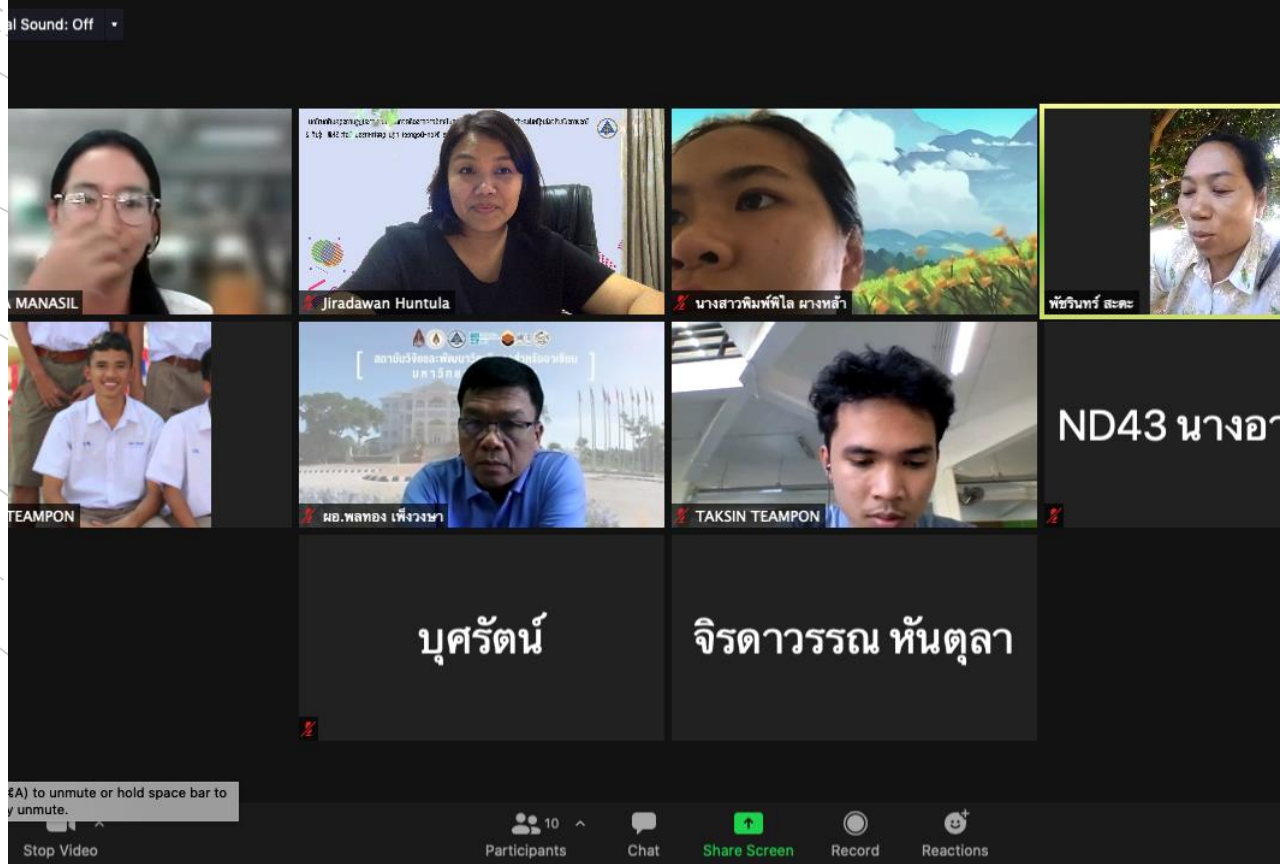
1,061

Deaths

21,194

Covid-19
situation in
Thailand





Lesson study team

3 hours per week

On demand
(Monday)

Virtual / Face to face
(a day during week)



On demand Classroom(non-Live)

Problem satiation

แบบสำรวจและสังเกตปัญหาน้ำในชุมชน

Investigate and observe about the water in your village



Student found
their problem
from scientific
skills.

1. Pour water from the tap into the glass
 2. Leave the glass of water for a day then observe and record the results
- sedimentation





On demand Classroom (non-Live)

Give the reason to support your idea.

improve the quality of water before using

ใบกิจกรรม เรื่อง ปรับปรุงคุณภาพน้ำในท้องถิ่น	กลุ่มที่.....
	ชื่อ - สกุล
	ชื่อ - สกุล
	ชื่อ - สกุล
	ชื่อ - สกุล

สถานการณ์ปัญหา : ในท้องถิ่นของเรากำลังประสบปัญหาน้ำที่ไม่สะอาด นักเรียนจะมีวิธีการปรับปรุงคุณภาพน้ำในท้องถิ่นให้สะอาดอย่างไร

คำสั่ง : ให้นักเรียนออกแบบวิธีการและทำการทดลองเพื่อปรับปรุงคุณภาพน้ำให้สะอาดมากขึ้น

เงื่อนไข : นักเรียนจะต้องมีหลักฐานหรือเหตุผลเพิ่มเติมเพื่อยืนยันแนวคิดของตนเอง โดยให้บันทึกวิธีการทดลองหรือภาพถ่ายการทดลองก่อนและหลังทำการทดลอง

นักเรียนมีวิธีการปรับปรุงคุณภาพน้ำอย่างไร ?

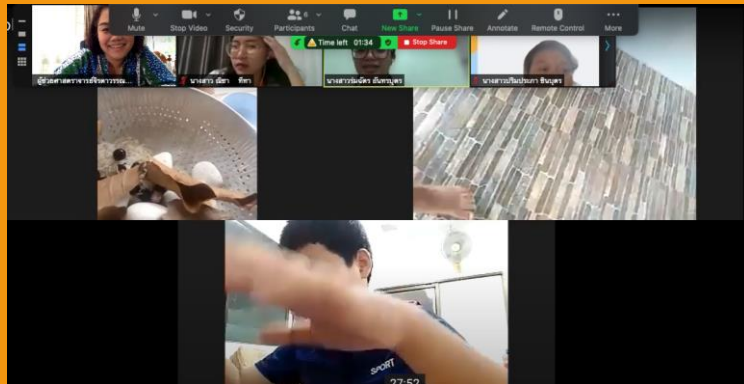
Planing to solve the problem

เพราะเหตุใด กลุ่มของนักเรียนจึงเลือกวิธีการปรับปรุงคุณภาพน้ำนี้

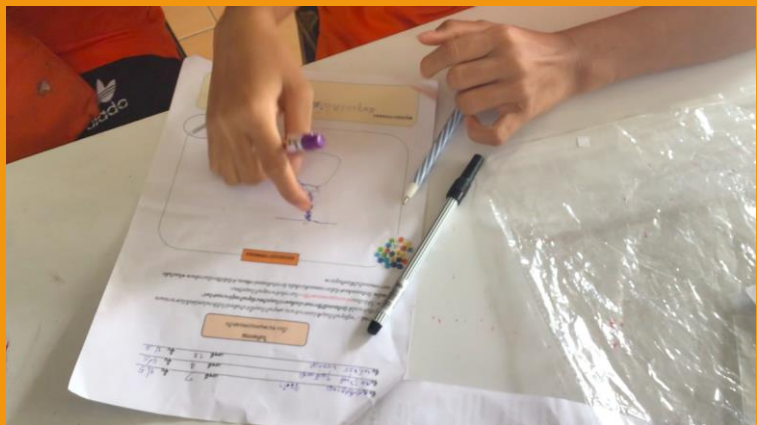


How to improve the quality of water before using ?

virtual class



Experiment



Experimental design

ออกแบบและทดลองการปรับปรุงคุณภาพน้ำ

ผลการทดลอง

1.อุปกรณ์ที่ใช้

tools

results

2.วิธีการทดลอง (สามารถวาดภาพได้)

method

สรุปผลการทดลอง

Conclusions

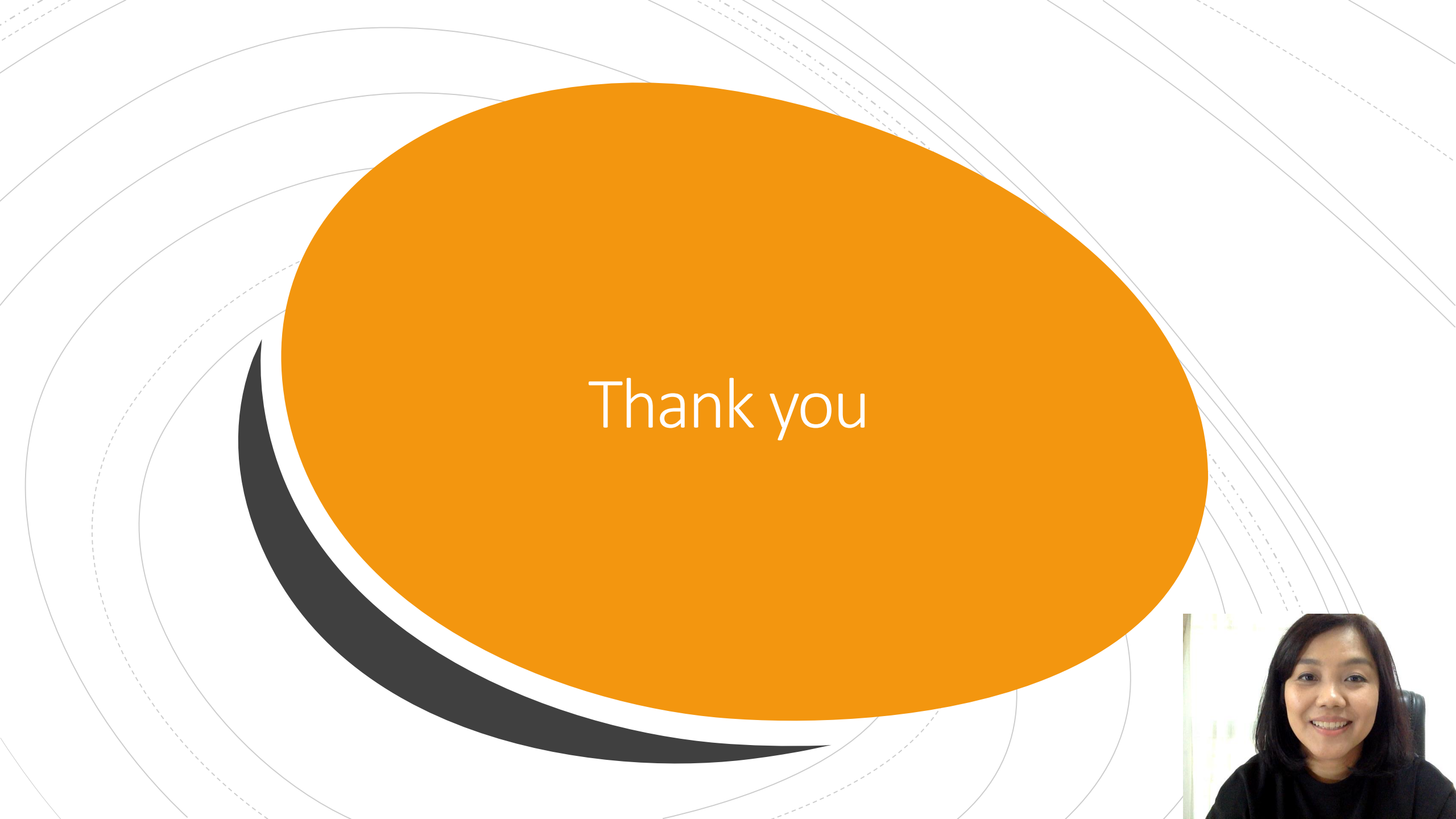
น้ำที่ผ่านการปรับปรุงคุณภาพด้วยวิธีการของนักเรียน สะอาดหรือไม่ อย่างไร





Face to face



The background features a series of concentric circles in light gray, some solid and some dashed. A large, solid orange oval is positioned in the center-right of the frame. A thick, dark gray curved line sweeps from the bottom left towards the orange oval.

Thank you

